

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. RAMIRO SALGADO

## **P**LANO DE **A**ÇÃO PARA O **D**ESENVOLVIMENTO **D**IGITAL DA **E**SCOLA



## INTRODUÇÃO

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento de Escolas Dr. Ramiro Salgado – Torre de Moncorvo, que ora se apresenta, resulta do trabalho desenvolvido pelos docentes António Manuel Martins Teixeira, José Manuel Brás Ferreira e Olinda Amélia Silva Braz, no âmbito da Ação de Formação n.º53: Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (Curso de Formação), dinamizada pela formadora Ana Arminda da Cruz Moreira Azevedo (Embaixadora PADDE), com a duração de 25 horas, no período compreendido entre 08 de abril a 20 de julho de 2021.

Este Plano resulta da análise dos resultados obtidos nas ferramentas de autoavaliação *CHECK-IN* e *SELFIE*, tendo a Equipa PADDE verificado que as áreas deficitárias identificadas no Agrupamento residiam nas Dimensões Pedagógica e Organizacional, nomeadamente as áreas *Ensino e aprendizagem; Práticas de avaliação e Envolvimento e desenvolvimento profissional contínuo*.

Durante o processo de elaboração do Plano de Ação, a Equipa PADDE decidiu alargar as ações à Dimensão Tecnológica e Digital, dado que se pretende assegurar a manutenção da infraestrutura digital e dos equipamentos, rentabilizar os equipamentos tecnológicos já existentes e promover o uso dos dispositivos móveis no ensino/aprendizagem *Bring Your Own Device (BYOD)*.

As ações propostas promovem a articulação entre os documentos estruturantes do Agrupamento (Projeto Educativo, Plano de Ação Estratégico do Agrupamento) e os projetos nacionais em curso (*Projeto MAIA; Projeto Ciência Viva; Implementação do Referencial “Aprender com a Biblioteca Escolar”, Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar (PIICIE) e Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar - PNPSE*).

O draft deste Plano foi divulgado no Conselho Pedagógico, em julho de 2021.

O Plano de Ação, aqui desenhado, será implementado no Agrupamento de Escolas ao longo do ano letivo 2021/2022e 2022/2023, constituindo objeto de constante reformulação em face da monitorização e avaliação do Plano, a desenvolver em momentos previamente calendarizados.

A Equipa PADDE

20 de julho de 2021

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
António Manuel Martins Teixeira	Adjunto	Equipa Digital do Agrupamento Responsável por medidas inscritas em Plano de Ação Estratégico do Agrupamento
José Manuel Brás Ferreira	Subdiretor	Responsável pela Equipa PADDE Responsável por medidas inscritas em Plano de Ação Estratégico do Agrupamento
Olinda Amélia Braz	Professora Bibliotecária	Responsável pelo desenvolvimento de atividades no âmbito da Capacitação Digital Responsável por medidas inscritas em Plano de Ação Estratégico do Agrupamento Responsável pelo Plano de Formação do Agrupamento
Paulo Castro	Técnico Informático PIICIE	Responsável pelo desenvolvimento de atividades no âmbito da Capacitação Digital
Ricardo Quinó	Técnico Informático PNPSE	Responsável pelo desenvolvimento de atividades no âmbito da Capacitação Digital
Rosa Lopes	Docente TIC	Responsável pelo desenvolvimento de atividades no âmbito da Capacitação Digital

(outros elementos, a designar oportunamente)

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	6
Nº de alunos	570
Nº de professores	90 (todos os níveis de Ensino) 79 (Ensino Básico e Secundário)
Nº de pessoal não docente	21 (5 em atestado médico longa duração)
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE Anos letivos 2021/2022 a 2022/2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 06 de setembro de 2021

## 1.2. Resultados globais do diagnóstico

### SELFIE

Período de aplicação 01 a 16 de maio de 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	1	1	100%	8	5	63%	39	38	97,4%
2º ciclo	1	1	100%	17	9	53%	87	62	71%
3º ciclo	2	2	100%	20	16	80%	113	108	96%
Secundário geral	2	2	100%	9	7	78%	95	38	40%
Secundário profissional	1	1	100%	8	5	63%	33	21	64%
« outro »									

### CHECK-IN

Período de aplicação 08 a 18 de janeiro de 2021

Participação	
Nº de respondentes	76
%	96,2%

### Outros Referenciais para Reflexão

No domínio “Participação”, de entre os 79 possíveis respondentes (100%), responderam ao Check-In 76 docentes, o que corresponde a um universo de 96,2%.

### 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

#### Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,2	3,7	3,8
2º ciclo	3,1	3,7	3,2
3º ciclo	3,1	3,6	2,8
Secundário geral	3,4	3,1	2,8
Secundário profissional	4,8	3,4	3,4
« outro »			

#### Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

Em %	Computador	Internet
1º ciclo (3º e 4º ano de escolaridade)	3,6	3,7
2º ciclo	3,6	2,8
3º ciclo	2,9	2,7
Secundário geral	2,5	2,9
Secundário profissional	3,6	3,5
« outro »		

Dados fornecidos pelo questionário Selfie, aplicado antes da distribuição dos computadores

#### Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): Várias funcionalidades dentro da plataforma GIAE.		

#### Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

A gestão da plataforma é realizada pela empresa que procede à manutenção do GIAE.  
O Órgão de Administração e Gestão Escolar assegura a gestão interna da plataforma.

### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,5	3,7	3,7
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,3	3,4	3,4
Práticas de Avaliação	3	2,9	2,9
Competências Digitais dos Alunos	3,3	3,4	3,4

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	47,4%	40,8%	11,8%
Ensino e aprendizagem	67,1%	27,6%	05,3%
Avaliação	63,2%	30,3%	06,6%
Capacitação dos aprendentes	43,4%	40,8%	15,8%
Promoção da competência digital dos aprendentes	50%	43,4%	06,6%

#### Comentários e reflexão

Áreas prioritárias a desenvolver:

Ensino aprendizagem (Dimensão Pedagógica).

Avaliação (Dimensão Pedagógica).

Envolvimento profissional (Dimensão Organizacional).

### 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,3	3,3	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,5	3,2	3,4
Desenvolvimento profissional contínuo	3,7	3,6	-----

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	51,3%	42,1%	06,6%

#### Competências Digitais Comunidade Educativa

##### Encarregados de Educação

Não existem dados, neste momento, que possam facultar esta informação.

##### Pessoal não docente

Não existem dados, neste momento, que possam facultar esta informação.

#### Sistemas de informação à gestão

Plataforma GIA

Portal das Escolas

Oficiar

Office 365

SIBE (Rede de Bibliotecas Escolares)

PNL

#### Comentários e reflexão

Na área **Liderança**, o ponto mais deficitário é o **tempo para explorar o ensino digital**, no 3º CEB. Este ponto continua a ser deficitário nos docentes do 2º e 3º CEB, bem como nos docentes do Ensino Secundário.

Na área **Colaboração e trabalho em rede**, o ponto mais deficitário encontra-se no 3º CEB; a classificação menos elevada regista-se no **debate sobre a utilização de tecnologias**. Nos docentes, o ciclo mais deficitário é o Ensino Secundário Geral, no domínio **Análise dos Progressos**.

Na área **Desenvolvimento profissional contínuo**, o ponto mais deficitário encontra-se nos dirigentes do 3º CEB; a classificação menos elevada diz respeito ao domínio **Partilha de experiências**.

## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) pretende ser um instrumento orientador e facilitador da adaptação e implementação das tecnologias digitais nos processos de ensino e de aprendizagem. Pretende, ainda, apoiar as escolas a refletir e definir estratégias que permitam a exploração do potencial do digital, integrando-o de forma holística na organização.

As ferramentas de autorreflexão *Check-in* e o formulário *SELFIE* geraram relatórios online que permitiram apoiar a conceção do PADDE, facilitando o processo de definição das áreas de competência prioritárias do Agrupamento: *Ensino e Aprendizagem; Avaliação; Envolvimento Profissional*.

As reflexões sobre os resultados obtidos nas ferramentas supramencionadas permitiram conceber ações concretas, que constam neste documento, para colmatar as debilidades diagnosticadas.

As ações propostas estão alicerçadas nos documentos estruturantes do Agrupamento (Projeto Educativo, Plano de Ação Estratégico) e nos projetos nacionais em curso (Projeto MAIA; Projeto Ciência Viva; Implementação do Referencial “Aprender com a Biblioteca Escolar”, Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar (PIICIE) e Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar - PNPSE), de forma a desenvolver a literacia digital, em articulação com as competências previstas no Perfil do Aluno À Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), as Aprendizagens Essenciais e a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC).

Pretende-se, com este plano, e de acordo com o disposto na Resolução do Conselho de Ministros nº 30/2020, de 21 de abril, “a integração transversal das tecnologias nas diferentes áreas curriculares dos ensinós básico e secundário, visando a melhoria contínua da qualidade das aprendizagens e a inovação e desenvolvimento do sistema educativo, dotando as crianças e jovens das competências digitais necessárias à sua plena realização pessoal e profissional, bem como a igualdade de oportunidades no acesso a equipamentos e recursos educativos digitais de qualidade e o investimento nas competências digitais dos docentes”, bem como “garantir a literacia e inclusão digitais para o exercício da cidadania”.

### Parceiros

Câmara Municipal/CIM Douro (Equipa PIICIE);  
PNPSE;  
GNR;  
CLDS;  
CFAE Tua e Douro Superior;  
Coordenadora Interconcelhia da Rede de Bibliotecas Escolares.

### Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
<b>Tecnológica e digital</b>	Docentes TIC Câmara Municipal (Equipa PIICIE) PNPSE	a) Assegurar a manutenção da infraestrutura e dos equipamentos  b) Promover o uso dos dispositivos móveis no ensino/aprendizagem <i>Bring Your Own Device</i> (BYOD)  c) Rentabilizar os equipamentos tecnológicos cedidos pelo PIICIE.	Consultar a ficha da ação (quadro 2.4)	<b>3</b>



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

<p><b>Pedagógica</b></p>	<p>Câmara Municipal (Equipa PIICIE) PNPSE GNR CFAE Tua e Douro Superior</p>	<p>a) Melhorar e aumentar as práticas de avaliação formativa com recursos as ferramentas digitais (Projeto MAIA – articulação com a Medida 3 do PAE)</p> <p>b) Utilizar dispositivos móveis na promoção de práticas de avaliação formativa com feedback e autorregulação (Projeto MAIA) – articulação com a Medida 3 do PAE</p> <p>c) Implementar o referencial “<i>Aprender com a Biblioteca Escolar</i>” no desenvolvimento de projetos transdisciplinares no âmbito da ENEC, com recurso a cenários de aprendizagem inovadores (salas de aula invertida, Webquests, ...), promovendo as Literacias Digitais, da Informação e dos Media (articulação com as medidas 1 e 5 do PAE)</p> <p>d) Criar, colaborativamente, um banco de recursos de apoio às aprendizagens essenciais (vídeos, cenários de aprendizagem, webquests, ...) e à avaliação formativa (Kahoot, ...) na Plataforma TEAMS (articulação com a medida 5 do PAE).</p> <p>e) Criar um fórum de apoio ao desenvolvimento das competências digitais (criação de equipa de mentores digitais, que poderão ser alunos e/ou docentes) na Plataforma TEAMS.</p> <p>f) Promover a frequência nas Oficinas de Formação de Capacitação Digital creditada, nível 1 e 2.</p> <p>g) Promover a frequência da Oficina de Formação e-learning “<i>A escrita criativa no 1º e 2º CEB: ludicidade, aprendizagem e inclusão</i>” (utilização de ferramentas digitais como motivação para a leitura, a escrita e o trabalho colaborativo).</p>	<p>Consultar a ficha da ação (quadro 2.4)</p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>Organizacional</b></p>	<p>Câmara Municipal (Equipa PIICIE) PNPSE GNR Técnico da plataforma GIAE</p>	<p>a) Utilizar a Plataforma GIAE (articulação com a Medida 5 do PAE) para melhorar a comunicação com os Encarregados de Educação (articulação com a medida 5 do PAE).</p> <p>b) Promover o uso do email institucional, dentro da Unidade Orgânica (articulação com a Medida 5 do PAE).</p> <p>c) Promover a criação de equipas na Plataforma TEAMS: i) para as turmas do 3.º ciclo e ensino secundário do agrupamento; ii) para todos os departamentos curriculares/ conselho de docentes.</p>	<p>Consultar a ficha da ação (quadro 2.4)</p>	<p><b>2</b></p>

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

		<p>d) Promover a frequência da Oficina de formação “As potencialidades do Teams nas práticas pedagógicas e nos processos de ensino-aprendizagem”, pelos DT do 3º CEB e Ensino Secundário.</p> <p>e) Desenvolver sessões de formação informal para a utilização das plataformas e ferramentas digitais, de forma ética e segura, em contexto curricular (docentes, Biblioteca Escolar e stakeholders externos) - articulação com a medida 5 do PAE.</p> <p>f) Criar uma equipa pedagógica de apoio ao desenvolvimento do PADDE (atribuição de uma hora semanal para reunião de trabalho, presencial ou à distância)</p>		
--	--	--	--	--

## 2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
<b>Tecnológica e digital</b>	Manutenção da rede informática, infraestruturas e equipamentos digitais	Assegurar a manutenção da infraestrutura e dos equipamentos	Técnico Informático da Equipa PIICIE Técnico Informático do PNPSE	Ao longo do ano
	Utilização dos dispositivos móveis em contexto de sala de aula	Promover o uso dos dispositivos móveis (telemóvel) no ensino/aprendizagem <i>Bring Your Own Device</i> (BYOD)	Diretor de Turma (comunicação aos E.E.) Docentes (utilização em contexto de sala de aula)	setembro Ao longo do ano
		Rentabilizar e garantir a igualdade de oportunidades no acesso a equipamentos tecnológicos (equipamentos cedidos pelo PIICIE).	Biblioteca Escolar	Ao longo do ano
		<b>Ação “Avaliar e aprender com a Biblioteca Escolar”</b> Sessões informais de partilha com docentes sobre ferramentas digitais	Melhorar e aumentar as práticas de avaliação formativa com recursos a ferramentas digitais (Projeto MAIA – articulação com a Medida 3 do PAE)	Professora bibliotecária Técnico Informático da Equipa PIICIE Técnico Informático do PNPSE
<b>Pedagógica</b>	<b>Ação “Avaliar e aprender com a Biblioteca Escolar”</b> Utilização, em contexto de sala de aula de ferramentas digitais/recursos educativos que promovam a avaliação formativa	Utilizar dispositivos móveis na promoção de práticas de avaliação formativa com feedback e autorregulação (Projeto MAIA) – articulação com a Medida 3 do PAE	Biblioteca Escolar Titulares de turma do 3.º e 4.º ano Diretores de Turma do 2.º /3.º CEB Docentes das disciplinas	Ao longo do ano
	<b>Ação: Aprender m@is e melhor com a Bibliotec@r</b> Implementação do Referencial AcBE, nas turmas do 3.º ciclo e do Ensino Secundário, para desenvolver: as literacias digitais, da Informação e dos media; a realização de DAC no âmbito da Cidadania; uma avaliação assente em rubricas de avaliação.	Implementar o referencial “ <i>Aprender com a Biblioteca Escolar</i> ”, nas turmas de 3.º ciclo e ensino secundário, para desenvolver projetos transdisciplinares no âmbito da ENEC, com recurso a cenários de aprendizagem inovadores (salas de aula invertida, Webquests, ...), promovendo as Literacias Digitais, da Informação e dos Media (articulação com as medidas 1, 2, 3 e 5 do PAE)	Biblioteca Escolar Técnico Informático do PNPSE Diretores de Turma do 3.º ciclo e do Ensino Secundário Docentes de Cidadania (3.º ciclo) Docentes de OCPT (3.º ciclo) (Oferta de Escola- Projeto de Turma)	Ao longo do ano
	Criação de uma política documental, ao nível do Agrupamento, relativamente aos RED (critérios de seleção, direitos de autor,...)	Criar, colaborativamente, um banco de recursos de apoio às aprendizagens essenciais (vídeos, cenários de aprendizagem, webquests, ...) e à avaliação formativa (Kahoot, ...) na Plataforma TEAMS (articulação com a medida 5 do PAE).	Coordenadora interconcelhia Professora Bibliotecária Coordenadores de Departamento	Setembro/ outubro
	Construção/curadoria de recursos educativos digitais para promover o desenvolvimento das aprendizagens essenciais e da avaliação formativa		Docentes dos grupos disciplinares Equipa da Biblioteca escolar	Ao longo do ano

Pedagógica	Criação de um fórum de apoio, dinamizado pela equipa educativa e mentores	Criar um fórum de apoio ao desenvolvimento das competências digitais (criação de equipa de mentores digitais, que poderão ser alunos e/ou docentes) na Plataforma TEAMS.	Docentes Alunos	Ao longo do ano
	Oficinas do Plano de Capacitação (nível 1 e 2)	Promover a frequência nas Oficinas de Formação de Capacitação Digital creditada, nível 1 e 2.	Docentes selecionados pelos CFAE Tua e Douro Superior	A definir
	Oficina de Formação e-learning “ A escrita criativa no 1º e 2º CEB: ludicidade, aprendizagem e inclusão”	Promover a frequência da Oficina de Formação e-learning “ <i>A escrita criativa no 1º e 2º CEB: ludicidade, aprendizagem e inclusão</i> ” (utilização de ferramentas digitais como motivação para a leitura, a escrita e o trabalho colaborativo).	Docentes selecionados pelos CFAE Tua e Douro Superior	Janeiro/ fevereiro 2022
Organizacional	Dinamização da plataforma GIAE para melhorar a comunicação com a comunidade escolar	Utilizar a Plataforma GIAE (articulação com a Medida 5 do PAE) para melhorar a comunicação com os Encarregados de Educação (articulação com a medida 5 do PAE).	Diretores de Turma Encarregados de Educação	Ao longo do ano
	Utilização de email institucional para promover a comunicação dentro da instituição	Promover o uso do email institucional, dentro da Unidade Orgânica (articulação com a Medida 5 do PAE).	Educadores e docentes	Ao longo do ano
	Criação de equipas na plataforma TEAMS	Promover a criação de equipas na Plataforma TEAMS: i) para todas as turmas do 3º CEB e Ensino Secundário do agrupamento; ii) para todos os departamentos curriculares/ conselho de docentes (para desmaterializar os documentos)	Docentes do 3.º ciclo e ensino secundário	Ao longo do ano
	Frequência da Oficina de Formação “As potencialidades do Teams nas práticas pedagógicas e nos processos de ensino-aprendizagem”	Promover a frequência da Oficina de Formação “ <i>As potencialidades do Teams nas práticas pedagógicas e nos processos de ensino-aprendizagem</i> ”, pelos DT do 3º CEB e ensino secundário	DT do 3º CEB e ensino secundário	Setembro 2021
	Frequência de sessões de formação informal para a utilização segura e ética das plataformas e ferramentas digitais	Desenvolver sessões de formação informal para a utilização das plataformas e ferramentas digitais, de forma ética e segura, em contexto curricular (docentes, Biblioteca Escolar e stakeholders externos) - articulação com a medida 5 do PAE.	Docentes e alunos do 3º e 4 anos do 1º CEB e 2º CEB GNR Professora Bibliotecária	Ao longo do ano letivo
	Criação de uma equipa pedagógica	Criar uma equipa pedagógica de apoio ao desenvolvimento do PADDE (atribuição de uma hora semanal para reunião de trabalho, presencial ou à distância)	OAG Docentes	Setembro 2021

## Comentário e reflexão

Algumas atividades/ações cruzam-se necessariamente e abrangem várias dimensões.

Optou-se por colocá-las na dimensão mais diretamente ligada às áreas a desenvolver. Algumas foram delineadas para garantir a exequibilidade de outras (formação/sessões de partilha/fórum).

Apesar deste Plano não se encontrar destinado ao Ensino Pré-Escolar, o Projeto PIICIE apresentou o seu Plano de Atividades 2021/2022, após o Conselho Pedagógico realizado em julho, no qual apresenta atividades relacionadas com a Iniciação à Programação destinadas a este nível de ensino.

Verificou-se, ainda, a existência de atividades dentro do Plano de Atividades 2021/2022 do PIICIE que podem ser articuladas com aquelas que se encontram plasmadas neste Plano de Ação, a saber:

Projeto de Programação e Robótica, no 8º ano (Projeto de continuidade);

Projeto UBBU, destinado ao 2º CEB (projeto de continuidade);

Programação e Robótica Educacional, destinada aos alunos do 1º CEB;

Literacia Digital da Informação e dos Media (atividade “Sabe o que sabes”), destinada aos alunos do 1º CEB.

### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

Para que um Plano de Comunicação resulte, os meios a utilizar devem ser muito diversificados, quer no plano oral quer escrito. Contudo, a mensagem a difundir deve ser clara, unívoca, para que toda a comunidade se possa apropriar deste plano digital.

Cada elemento da comunidade deve compreender que um plano de ação digital não deve ser entendido como “mais um plano”, mas antes como o Plano abrangente a toda uma comunidade, facilitador, dando uma resposta às dificuldades previamente diagnosticadas.

Não se trata de mais um Plano, trata-se de um conjunto de soluções destinadas a promover o desenvolvimento digital do Agrupamento e de toda a comunidade escolar.

#### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Departamentos Curriculares Página do Agrupamento	Julho 2021 (ações ) Setembro 2021 (Padde)	Equipa PADDE
Alunos	Diretores de Turma Página do Agrupamento	Setembro 2021	Diretores de Turma
Organizacional	Conselho Pedagógico Página do Agrupamento	Julho 2021 Setembro 2021	OAG Equipa PADDE Administradores das redes sociais
Encarregados de Educação	Página do Agrupamento Plataforma GIAE Reuniões promovidas pelo DT com E.E.	Setembro 2021	OAG Diretores de Turma Administradores das redes sociais
Comunidade Educativa	Página do Agrupamento Conselho Geral	A partir de Setembro 2021	OAG Diretor do Agrupamento Equipa PADDE Administradores das redes sociais

## 2.4. Monitorização e avaliação

### Indicadores para monitorização

Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
<b>Tecnológica e digital</b>	Assegurar a manutenção da infraestrutura e dos equipamentos	Otimização, a 100%, dos equipamentos e infraestruturas	Número de equipamentos/ intervenções efetuados	Registo de intervenções	Ao longo do ano
	Promover, pelo menos uma atividade em cada disciplina, por período, o uso dos dispositivos móveis (telemóvel) no ensino/aprendizagem <i>Bring Your Own Device</i> (BYOD)	Aumentar, em 0,2 pontos, a média global obtida na pergunta C13 op. – infraestruturas e equipamentos – da <i>Selfie</i>	Número de utilizações efetuadas em contexto de aprendizagem	Registo no sumário da plataforma GIAE Registos das ferramentas com os resultados	Ao longo do ano
	Rentabilizar e garantir a igualdade de oportunidades no acesso a equipamentos tecnológicos (equipamentos cedidos pelo PIICIE).	Garantir a utilização de equipamentos tecnológicos a todos os alunos nas atividades realizadas em contexto de sala de aula	Número de empréstimos dos equipamentos	Registo de empréstimos (BE)	Ao longo do ano
<b>Pedagógica</b>	Melhorar e aumentar as práticas de avaliação formativa com recursos a ferramentas digitais (Projeto MAIA – articulação com a Medida 3 do PAE) ( <i>Ação “Avaliar e aprender com a Biblioteca Escolar”</i> )	Realizar, em média, uma sessão mensal de partilha. Reduzir, em 50%, o desvio relativamente ao nível nacional da percentagem de docentes situados no nível 1 da avaliação ( <i>Check In</i> )	Número de sessões de partilha; Número de ferramentas digitais apresentadas	FORMULÁRIO de presença	Ao longo do ano
	Utilizar dispositivos móveis na promoção de práticas de avaliação formativa com feedback e autorregulação (Projeto MAIA) – articulação com a Medida 3 do PAE ( <i>Ação “Avaliar e aprender com a Biblioteca Escolar”</i> )	Realizar, em média, por disciplina, três atividades de avaliação formativa, utilizando ferramentas digitais. Aumentar, em 0,5, a média global às perguntas G3, G5, G7 da <i>SELFIE</i>	Número de atividades desenvolvidas por disciplina.	Atividades criadas e partilhadas no Microsoft TEAMS Questionários da <i>SELFIE</i>	Ao longo do ano

<b>Pedagógica</b>	<p>Implementar a ação: <i>Aprender m@is e melhor com a Bibliotec@ Escol@r</i> (Implementar o referencial “Aprender com a Biblioteca Escolar” no desenvolvimento de projetos transdisciplinares no âmbito da ENEC, com recurso a cenários de aprendizagem inovadores (salas de aula invertida, Webquests, ...), promovendo as Literacias Digitais, da Informação e dos media</p>	<p>Implementar, em média, um projeto transdisciplinar, por ano, em cada turma do 3.º ciclo e ensino secundário, com a produção e partilha de RED Avaliar, pelo menos, dois trabalhos por turma com rubricas de avaliação Aumentar, em 0,5, a média global da dimensão “Práticas de avaliação da SELFIE” e, em 0,2, a resposta à pergunta F6 (Projetos transdisciplinares) opcional</p>	<p>-Número de cenários de aprendizagem planificados -Número de disciplinas envolvidas -Número de rubricas criadas e aplicadas para avaliar os trabalhos e/ou os processos -Número de RED criados e partilhados - Número de participações em projetos nacionais</p>	<p>Atas Formulários de monitorização Cenários de aprendizagem criado e implementados no TEAMS Trabalhos partilhados no TEAMS Blogue da Biblioteca Escolar (<a href="#">Bibliotic</a>) Atas de Conselho de turma Questionários da SELFIE</p>	<p>Ao longo do ano</p>
	<p>Criar, colaborativamente, um banco de recursos de apoio às aprendizagens essenciais (vídeos, cenários de aprendizagem, webquests, ...) e à avaliação formativa (Kahoot, ...) na Plataforma TEAMS (articulação com a medida 5 do PAE).</p>	<p>Aumentar, em 0,5, a média da pergunta A4 opcional, no 3º CEB e Ensino Secundário Geral</p>	<p>Número de recursos produzidos; Número de recursos abertos partilhados</p>	<p>Banco de recursos do Microsoft TEAMS Banco de recursos no Blogue da Biblioteca Escolar (<a href="#">Bibliotic</a>) Questionários da SELFIE</p>	<p>Setembro/ outubro</p>
	<p>Criar um fórum de apoio ao desenvolvimento das competências digitais (criação de equipa de mentores digitais, que poderão ser alunos e/ou docentes) na Plataforma TEAMS.</p>	<p>Aumentar, em 0,2, a média global da pergunta D3</p>	<p>Número de interações no fórum</p>	<p>Plataforma Microsoft TEAMS Questionários da SELFIE</p>	<p>Ao longo do ano</p>
	<p>Promover a frequência nas Oficinas de Formação de Capacitação Digital creditada, nível 1 e 2.</p>	<p>Reduzir, em 50%, o desvio relativamente ao nível nacional da percentagem de docentes situados no nível 1 do envolvimento profissional (Check In)</p>	<p>Número de docentes inscritos nas oficinas</p>	<p>Avaliação dos formandos Questionário <i>Check in</i></p>	<p>A definir</p>



<p><b>Pedagógica</b></p>	<p>Promover a frequência da Oficina de Formação e-learning “ A escrita criativa no 1º e 2º CEB: ludicidade, aprendizagem e inclusão” (utilização de ferramentas digitais como motivação para a leitura, a escrita e o trabalho colaborativo).</p>	<p>Reduzir, em 50%, o desvio relativamente ao nível nacional da percentagem de docentes situados no nível 1 do ensino e aprendizagem (Check In)</p>	<p>Número de docentes inscritos nas oficinas</p>	<p>Avaliação dos formandos Questionário <i>Check in</i></p>	<p>1º período de 2022</p>
<p><b>Organizacional</b></p>	<p>Utilizar a Plataforma GIAE (articulação com a Medida 5 do PAE) para melhorar a comunicação com os Encarregados de Educação (articulação com a medida 5 do PAE).</p>	<p>Aumentar a comunicação DT/EE e EE/DT na plataforma GIAE</p>	<p>Número de utilizadores da plataforma GIAE</p>	<p>Plataforma GIAE</p>	<p>Ao longo do ano</p>
	<p>Promover o uso do email institucional, dentro da Unidade Orgânica (articulação com a Medida 5 do PAE).</p>	<p>Comunicar exclusivamente através de email institucional</p>	<p>Número de utilizadores das contas institucionais</p>	<p>Plataforma TEAMS</p>	<p>Ao longo do ano</p>
	<p>Promover a criação de equipas na Plataforma TEAMS: i) para todas as turmas do 3º CEB e Ensino Secundário; ii) para todos os departamentos curriculares/ conselho de docentes.</p>	<p>Promover a criação de equipas para as turmas do 3º CEB e Ensino Secundário, departamentos curriculares e Biblioteca Escolar</p>	<p>Número de equipas criadas Número de atividades realizadas/ tarefas partilhadas</p>	<p>Plataforma TEAMS</p>	<p>1º período e ao longo do ano</p>
	<p>Promover a frequência da Oficina de formação “As potencialidades do Teams nas práticas pedagógicas e nos processos de ensino-aprendizagem”, pelos DT do 3º CEB e Ensino Secundário.</p>	<p>Envolver 100% dos DT do 3º CEB e Ensino Secundário</p>	<p>Número de docentes envolvidos</p>	<p>Docentes inscritos na Oficina de Formação</p>	<p>Setembro 2021</p>
	<p>Desenvolver sessões de formação informal para a utilização das plataformas e ferramentas digitais, de forma ética e segura, em contexto curricular (docentes, Biblioteca Escolar e stakeholders externos) - articulação com a medida 5 do PAE.</p>	<p>Envolver 100% dos docentes e alunos do 3º e 4º ano do 1º CEB e 2º CEB Reduzir em 10% os docentes no nível 1 de proficiência digital</p>	<p>Número de docentes e alunos envolvidos</p>	<p>Presença de docentes e alunos Questionário <i>Check in</i></p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>

<b>Organizacional</b>	Criar uma equipa pedagógica de apoio ao desenvolvimento do PADDE (atribuição de uma hora semanal para reunião de trabalho, presencial ou à distância)	Ter um representante por ciclo de ensino, abrangendo áreas disciplinares distintas	Número de docentes na equipa Número de sessões de trabalho	Memorando das sessões de trabalho	Ao longo do ano letivo
-----------------------	---	--	---	-----------------------------------	------------------------

#### **A Equipa PADDE do Agrupamento de Escolas Dr. Ramiro Salgado**

António Manuel Martins Teixeira

José Manuel Brás Ferreira

Olinda Amélia Silva Braz